

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001


Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА


на заседании методического совета  
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Старший методист

 Н.В. Лободина  
«29» августа 2019 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом МОУ СШ №103 *№478*  
от «27» *сентября* 2019г.  
 Т.А. Ильина



**Рабочая программа  
платных образовательных услуг «География для любознательных»**

*Возраст учащихся 15-16 лет.*

*Срок реализации – 30 часов*

## Пояснительная записка.

Программа платных образовательных услуг «География для любознательных» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «География для любознательных» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предназначена для углубления и расширения знаний у школьников по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Программа «География для любознательных» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др.

Школьная география – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов. Школьная география открывает большие возможности для самореализации личности. Как романтическая наука, география привлекает внимание к путешествиям по странам и континентам, знакомству с уникальными природными объектами и историко-культурными достопримечательностями малой и большой Родины, открывает мир непознанного для человека социокультурного пространства.

**Актуальность программы** заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и

лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа «География для любознательных» разработана в соответствии с требованиями развивающей программы, главной задачей которой является представление обучающимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет учебный курс «География».

#### ***Адресат программы***

Программа платных образовательных услуг «География для любознательных» разработана для учащихся 15-16 лет.

#### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

**Цели программы:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

#### **Задачи программы:**

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся;
- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

#### ***Принципы реализации программы***

Для реализации программы педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- этапности;
- игрового характера обучения;
- вариативности моделей обучения (использование разнообразных видов деятельности);

– развития самоценных, доставляющих детям удовольствие форм активности;

– непрерывности образования.

Структурирование учебного материала позволяет раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности обучающихся в ее культурно-исторической, экологической составляющих. Занятия построены в определенной последовательности, и каждая часть несет свою смысловую нагрузку.

Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру происходит в различных видах деятельности: общении, художественной, игровой, познавательно-практической. Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу.

Знакомя детей со сложными научными понятиями в области географии, нужно стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать минимум информации, сколько научить ориентироваться в ее потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения.

***Виды деятельности:***

– беседы (желательно использовать презентацию);

– виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

– игры с использованием компьютерной техники («Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);

– викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

– индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

– консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, конференции, выступлению);

– конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях), практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

– словесные (рассказ, диалог),

– наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации),

– практические (разбор учебных и олимпиадных заданий),

– проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя;

– самостоятельная работа учащихся.

## Планируемые результаты

В ходе реализации программы «География для любознательных»

### ***Учащиеся узнают:***

- основные понятия географии;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

### ***Учащиеся научатся:***

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географические объекты;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

***Учащиеся получают возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел I. Основы теории и практики физической географии</b>		25	12,5	12,5
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>		5	2,5	2,5
1	Источники географической информации и методы географических исследований	1	0,5	0,5
2	План местности. Масштаб. Решение задач.	1	0,5	0,5
3	Географическая карта, глобус. Картографические проекции. Решение задач на определение географических координат.	1	0,5	0,5
4	Чтение плана местности и географической карты.	1	0,5	0,5
5	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	1	0,5	0,5
<b>Тема 2. Великие географические открытия</b>		5	2,5	2,5
6	Предпосылки Великих географических открытий.	1	0,5	0,5
7	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	0,5	0,5
8	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	1	0,5	0,5
9	Этапы и методы изучения территории России.	1	0,5	0,5
10	Интерактивная викторина: «Исследователи России».	1	0,5	0,5
<b>Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли</b>		5	2,5	2,5
11	Геологическое прошлое планеты.	1	0,5	0,5
12	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1	0,5	0,5
13	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	1	0,5	0,5
14	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	1	0,5	0,5
15	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	1	0,5	0,5
<b>Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты</b>		5	2,5	2,5
16	Происхождение материков и впадин океанов.	1	0,5	0,5
17	Население Земли. Численность	1	0,5	0,5

	населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.			
18	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	1	0,5	0,5
19	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	1	0,5	0,5
20	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	1	0,5	0,5
<b>Тема 5. Природа России</b>		5	2,5	2,5
21	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	1	0,5	0,5
22	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	1	0,5	0,5
23	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	1	0,5	0,5
24	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	1	0,5	0,5
25	Почвы, природные зоны России. Заповедная Россия. Памятники природы. Составление коллажей.	1	0,5	0,5
<b>Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России</b>		5	2,5	2,5
26	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.	1	0,5	0,5
27	Основные межотраслевые комплексы.	1	0,5	0,5
28	Географические особенности экономических регионов России.	1	0,5	0,5
29	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	1	0,5	0,5
30	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1	0,5	0,5
<b>Итого</b>		30	15	15

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 25 часов**

#### **Тема 1. Источники географической информации – 5 часов**

Значение географии в жизни человека. Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

#### **Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов**

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20-40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

#### **Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов**

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

#### **Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 5 часов**

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность



населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

### **Тема 5. Природа России – 5 часов**

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

### **Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов**

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

**Перечень учебно-методического обеспечения  
образовательного процесса.**

**Для учащихся:**

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всем. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

**Для учителя:**

1. «Учебно–исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.

19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Демонстрационный материал (географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.